

# Uddannelsesplaner

## Præstemarkskolen, Favrskov Kommune



# Indholdsfortegnelse

<b>Generelt om praktik på Præstemarkskolen</b>	<b>3</b>
<b>Progression</b>	<b>4</b>
<b>Introduktion - hvad er en uddannelsesplan?</b>	<b>5</b>
Præstemarkskolen som uddannelsessted	8
Afslutning og indstilling til godkendelse af et praktikforløb	9
<b>Praktiske informationer</b>	<b>10</b>
<b>Del 2</b>	<b>12</b>
<b>Særligt om 1. studieår</b>	<b>12</b>
Fokus på "indblik og afprøvning som den medvirkende iagttagere"	12
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar	14
Praktikdage 1 (uge 39 - 43)	14
3-ugers blokpraktik (uge 2 - 4)	15
Praktikdage 2 (uge 12 - 15)	16
Andre studieaktiviteter	17
Ideer til samarbejde med LIA	18
<b>Særligt om 2. studieår</b>	<b>19</b>
Fokus på "Indsigt og undersøgelse - Den undersøgende deltager	19
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar	20
Om Praksiskort	20
3-ugers blokpraktik - efterår (uge 39 - 41)	21
3-ugers blokpraktik - forår (uge 2 - 4)	22
Andre studieaktiviteter	23
Samarbejde mellem Campus arena og skolearena	24
<b>Særligt om 3. årgang</b>	<b>26</b>
Fokus på erfaring og forståelse - læreren som den reflekterende udøver	26
Arbejdet frem mod målene - studieaktiviteter og ansvar	26
6 ugers blokpraktik (uge 5 -11)	26
Andre studieaktiviteter	28
Samarbejde mellem campusarena og skolearena	28

# Generelt om praktik på Præstemarkskolen

Studerende, der følger LU23 på læreruddannelsen skal i praktik på alle fire studieår.

- 1. årgang afvikles som udstrakt forløb over hele studieåret
- 2. årgang udvikles udstrakt (2 x 3 uger)
- 3. årgang afvikles som blokpraktik
- 4. årgang afvikles som blokpraktik

Progression i praktik – både i indhold og organisering

## Rammeplan for praktik 24-25

LU23: 1.-3. årgang

LU13: 4. årgang

	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21-26	
1. årgang						PD	PD	PD		PD							PD				X	X	X								PD	PD	PD	PD						PR	
2. årgang						X	X	X													X	X	X																		
3. årgang																							X	X			X	X	X	X											
4. årgang											X	X	X	X	X	X						PIP																			

PD=praktikdage

X=praktikuge

PR= 1. årgangsprøve

PIP: Praktikprøve 3. niv (LU13)

# Progression

	1. studieår	2. studieår	3. studieår	4. studieår
Tema	Indblik og afprøvning  Den medvirkende iagttager	Indsigt og undersøgelse  Den undersøgende deltager	Erfaring og forståelse  Den reflekterende udøver	Vurdering og nytænkning  Den selvstændige og velbegrundede initiativtager
Mål	Den studerende kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning.</li> <li>• planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser.</li> <li>• forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer</li> </ul>	Den studerende kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende om planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning.</li> <li>• med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning</li> <li>• indgå i samarbejdsrelationer</li> </ul>	Den studerende kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet</li> <li>• inddrage viden fra de forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning mellem teori og praksis i udviklingen af professionel lærerfaglighed</li> <li>• lede et undervisnings- og læringsfællesskab</li> </ul>	Den studerende kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb.</li> <li>• samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger</li> <li>• tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft</li> </ul>
F&U	Begyndende erfaringer med at undersøge og beskrive egen og andres praksis, Begyndende erfaringer med observation, Begyndende erfaringer med undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger  Lærerrollen:  Læreren som didaktiker Læreren som leder	Øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger  Lærerrollen:  Læreren som fagperson Læreren som samarbejdspartner Læreren som relationsudvikler	Analyse og anvendelse af teoretisk og videnskabelig viden til vurdering af teoretiske og praktiske problemstillinger, anvendelse af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.  Lærerrollen: Læreren som samtalepartner og retoriker Læreren som kulturskaber og kulturbærer	Begrundet anvendelse af faglige og videnskabelige metoder og viden til undersøgelse og vurdering af lærerfaglige problemstillinger mellem teori, empiri og praksis.  Formidle undersøgelser af lærerfaglige problemstillinger mhp. identifikation af nye handlemuligheder.  Lærerrollen: Læreren som myndighedsperson Læreren som undersøger og udvikler af praksis
Prøve	1. årgangsprøve (intern)			Professionsprøven (ekstern)

## Introduktion - hvad er en uddannelsesplan?

Ifølge Bekendtgørelsen skal alle uddannelsesskoler have en uddannelsesplan. I planen beskriver uddannelsesskolen generelt, hvordan den håndterer uddannelsesopgaven, så studerende kan forholde sig til at være i praktik på skolen. Planen kommunikerer desuden til uddannelseslærere, uddannelsesansvarlige, skoleledelse og LIA-undervisere, og giver alle parter viden om skolens didaktiske valg i forhold til af have lærerstuderende i integreret praktik. Planen fungerer dermed som en slags forventningsafstemning mellem praktikens mange parter på hhv. skole- og campusarena. Den enkelte skoles uddannelsesplan er uploadet på Praktikportalen.

Uddannelsesplanen genbesøges årligt.

Det er op til parterne i og omkring praktikken at give planen liv i de forskellige didaktiske rum i og omkring praktikken, så planen kommer til at spille en meningsfuld rolle for alle parter i en travl hverdag.

Når skolens uddannelsesplan er godkendt af begge parter, uploades den på Praktikportalen af studieadministrationen på LIA. Skolen har selv ansvar for, at planen lægges på skolens hjemmeside. Herefter er det op til parterne i og omkring praktikken at give planen liv i de forskellige didaktiske rum i og omkring praktikken, så planen kommer til at spille en meningsfuld rolle for alle parter i en travl hverdag.

De første år med LU23 genbesøges uddannelsesplanen årligt.

Ordforklaring:

LU13 LU23

Praktiklærer = Uddannelseslærer

Praktikkoordinator = Uddannelsesansvarlig

Praktikskole = Uddannelsesskole

UC-underviser = Underviser fra LIA

### Rammer for praktik og progression

Skolen tilrettelægger et fuldtidsstudie med mødepligt. På alle fire studieår kan du regne med, at du har konfrontationstimer svarende til ca 12-16 ugentlige lektioner. Det kan både være observationstimer eller undervisningslektioner.

Der kan forekomme afvigelser pga. temauger, fagdage mv.

Praktikdagene på 1. årgang kan afspejle samme omfang dog svarende til 2 ugentlige dage (5-7 lektioner)

Som udgangspunkt vil størrelsen af praktikgrupper følge nedenstående kvantitative progression:

<b>1.årgang</b>	<b>2. årgang</b>	<b>3. årgang</b>	<b>4. årgang</b>
3-4 studerende/gruppe	3-4 studerende/gruppe	2 studerende/gruppe	1 studerende/gruppe
12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge

Den løbende reduktion i gruppestørrelsen udgør en betydelig progression i den studerendes ansvar for lektionerne.

Praktikken har også en kvalitativ progression, som er beskrevet i praktikkens mål - fra den medvirkende iagttager på 1. årgang til den selvstændige velbegrandede initiativtager på 4. årgang.

Se Praktikhåndbogen, der udgives årligt omkring sommerferien af Praktikkontoret, for nærmere beskrivelse af rammerne for praktik, både generelt og for den enkelte årgang.



## Præsentation af Præstemarkskolen

Kære lærerstuderende på Præstemarkskolen

Velkommen i praktik på Præstemarkskolen! Vi ser frem til et godt samarbejde med dig – både her i din første praktik, og i de efterfølgende praktikperioder. Vi vil gøre os umage med, at du får så gode og lærerige praktikker som muligt, hvor du får mulighed for at bygge bro mellem teori og praksis.

På Præstemarkskolen arbejder vi med at danne og uddanne livsduelige og robuste børn. De skal blive til nogen, så de kan blive til noget. At være livsduelig indebærer blandt andet, at man har livsmod og tør tage ansvar for sig selv og andre. Man bliver til nogen ved at forme sin identitet og grundlæggende værdier, og man bliver til noget ved at bidrage og indgå i et demokratisk samfund. Skolen skaber rammer og strukturer, så børnene udvikler sig i sociale- og faglige fællesskaber. **Skolen samarbejder med forældre omkring børns trivsel og læring og vi tror på, at børn gør det rigtige, - når og hvis de kan.**

Læring er at tilegne sig kundskaber og færdigheder gennem en arbejdsproces. Læring er ofte en social proces, som foregår i samspil med andre. Præstemarkskolen bestræber sig på, at børn involveres i egen læreproces. Læring og progression skal være synlig og give mening.



## Præstemarkskolen som uddannelsessted

### **Præstemarkskolens organisering**

Præstemarkskolen er en afdelingsopdelt skole med tre selvstændige huse, indskoling (Kærhus), mellemtrin (Bakkehus) og udskoling (Tofthus). Indskolingsafdelingen er kendetegnet ved aldersblandede grupper med 6-7-8 årige børn i alle børnegrupper samt rullende skolestart, hvor de nye skolebegyndere starter i skole den første hverdag i måneden efter deres 6 års fødselsdag. Børnegrupperne undervises af et team, der består af både lærere og pædagoger. Vi danner først egentlige klasser til 3. klasse, når eleverne starter på mellemtrinnet. Vi danner nye klasser igen ved overgangen til 7. klasse, da vi er overbygningsskole for Korsholm Skole.

I indskolingen er lærerne og pædagogerne organiseret i makker-team, og fra 3. til 9. årgang er lærerne organiseret i årgangsteam. Teamene har ansvaret for børnenes læring og trivsel. Du vil som studerende enten blive tilknyttet en børnegruppe i indskolingen eller et årgangsteam på mellemtrinnet eller udskolingen – afhængig af dine praktikfag. Du vil dog kun blive tilknyttet ét team i én afdeling.

### **De første dage i praktik**

Skolens uddannelsesansvarlige leder koordinerer sammen med de uddannelsesansvarlige medarbejdere og uddannelseslærerne din praktik. Når du kommer på skolen første besøgsdag, møder du en repræsentant fra skolens ledelse, de to uddannelsesansvarlige, samt dine uddannelseslærere. Du vil også blive præsenteret i den afdeling, du skal være i. Du mødes med dine uddannelseslærere, og sammen aftaler I detaljerne i dit uddannelsesforløb på Præstemarkskolen – både i forhold til dit skema og de opgaver, der ligger ud over den skemalagte undervisning. Dine uddannelseslærere har enten linjefag eller undervisningserfaring i de fag, de er lærere i. I vil få udleveret en nøgle, anvist en arbejdsplads, bliver vist rundt.

### **Uddannelseskulturen på Præstemarkskolen**

Når du kommer til os som studerende, ser vi dig både som studerende og som en mulig kommende kollega. Du vil derfor også blive budt velkommen og blive opfattet som en ligeværdig del af personalet, og du må bruge skolens faciliteter på lige fod med alle andre.

Som uddannelsessted er Præstemarkskolen en skole, hvor du får rig mulighed for at prøve din teori af i praksis - og efterfølgende - at reflektere over dine erfaringer. På skolen gælder det, at læring er at tilegne sig kundskaber og færdigheder gennem en arbejdsproces - i samspil med andre. Et ordsprog lyder: Man skal lære, så længe man lever. På Præstemarkskolen skal man som medarbejder lære, så længe man har elever.

Præstemarkskolen bestræber sig på, at involvere dig som studerende i egen læreproces, så din læring bliver synlig - og meningsfuld. Der vil derfor være

vekselvirkning mellem observation, din planlægning af undervisningen, evaluering af elevernes læring - og at du indgår i andre læreropgaver, der er relevante for dig - mens du er i praktik hos os. Derudover har vi også gode erfaringer med at I som studerende får en vis frihed, så I kan opnå erfaringer med at strukturere jeres eget arbejde og handle på et reflekteret grundlag.

I løbet af praktikperioden står uddannelsesansvarlige og skolens ledelse til rådighed og kan støtte, hvis du oplever problemer fx i forhold til samarbejde, medstuderende, uddannelseslærer eller andet. Præstemarkskolen står til rådighed i forbindelse med empiri i relation til dine studier på LIA i hele uddannelsesperioden. Vi forventer, at du inddrager skolen i sit faglige studium, men stiller ikke krav om en bestemt måde at gøre det på.

Vi vil bede jer lave en beskrivelse af jer selv/jeres gruppe, der kan sendes ud som forældrebreve og - hvis muligt - medbringe et foto, der kan hænge på vores informationstavler. Vi har en intention om at imødekomme jer med en ligeværdig tone og I skal forvente at jeres mening og råd vil blive inddraget i den daglige praksis og de lærerfaglige diskussioner. Vi har en forventning om at I deltager i det kollegiale fællesskab i pauserne, særligt ved jeres tildelte team, og vi tilstræber at I føler jer inviteret herind.

## Afslutning og indstilling til godkendelse af et praktikforløb

På hver årgang afsluttes praktikforløbet med et evalueringsmøde mellem studerende og uddannelsesskole. Hensigten med mødet er, at der samtales om praktikkens forløb og den studerendes udvikling, og hvad den studerende skal have fokus på i sin kommende praktik.

Vurderingen af om et praktikforløb kan indstilles til godkendelse, sker ud fra den studerendes opfyldelse af mødepligt, praktikkens mål og de dimensioner, der er i forgrunden på den pågældende årgang. Denne vurdering foretages løbende gennem hele praktikken, så der kan iværksættes foranstaltninger, så snart en studerende bevæger sig mod en indstilling til et ikke-godkendt praktikforløb.

Hvis din praktik på Præstemarkskolen giver anledning til, at du ikke får godkendt dit praktikforløb, vil du hurtigst muligt blive kontaktet af din uddannelseslærer, -ansvarlige eller leder på skolen. På et møde bliver du gjort opmærksom på, at vurderingen af dit praktikophold peger i retning af ikke-godkendt - og hvad der ligger til grund for denne vurdering. Sammen med dig aftales en plan for hvilke ændringer, du skal foretage for at ændre vurderingen af din praktik. Mødet følges op af flere aftalte møder, for at evaluere udviklingen.

Hvis de aftalte ændringer fortsat ikke lever op til de beskrevne krav, indkalder uddannelsesskolen den studerende til en særlig vejledningssamtale med deltagelse af den studerende, den praktikansvarlige LIA-underviser og uddannelsesansvarlig og/eller uddannelseslærer fra skolen. Dette er yderligere beskrevet i Praktikhåndbogen.

Når studerendes praktikforløb vurderes godkendt eller ikke-godkendt, sker det på baggrund af en indstilling til LIA (praktikkontoret). Vurderingen sker ud fra opfyldelse af mødepligt og de mål, der er formuleret for praktikforløbet. Af Den Fælles Nationale Studieordning fremgår det yderligere:

*I tilfælde, hvor den studerendes praktikforløb af skolen indstilles til ikke-godkendt, skal professionshøjskolen indhente en redegørelse fra den studerende om praktikforløbet....Professionshøjskolen træffer den endelige beslutning, som meddeles den studerende. Et ikke-godkendt forløb skal ledsages af en begrundelse.*

## Praktiske informationer

Som studerende på Præstemarkskolen vil du få udleveret et skema, hvor du kan se de timer, du skal deltage i - som underviser eller observatør. Du får også udleveret en arbejdscomputer til brug i praktikperioden. Du har adgang til skolens fagportaler, og du kan kommunikere med medarbejdere, forældre og elever via Aula efter aftale med dine uddannelseslærere.

Når du kommer på skolen første besøgsdag, får du udleveret skolens velkomstfolder for lærerstuderende med praktisk information om skolen.

Som nævnt indgår du som en ligeværdig del af medarbejdergruppen.

Præstemarkskolen forventer derfor, at du agerer som andre ansatte i alle forhold. Fx i forhold til sygemelding, tavshedspligt og tilstedeværelse på skolen. Hvis man fx som studerende/lærer ønsker at optage sig selv og/eller elever på video eller andet, kræver det forudgående accept fra forældrene. Sygemelding sker til skolens vikardækker om morgenen ml. 06.30 og 06.40. Her raskmelder du dig også.

Som studerende følger du skolens regler for tilstedeværelse. I Favrskov Kommune er lærerne på skolen i 35 timer pr. uge, og skolen stiller arbejdspladser til rådighed til forberedelse og møder. Hvis man har undervisning fra kl. 8, møder man kl. 7.45. På Præstemarkskolen er alle lærere som udgangspunkt på skolen hver torsdag til kl. 16.30. Øvrige mødetidspunkter aftaler man internt i teamet. Det gælder også for dig som studerende - I aftaler møder m.m. med jeres uddannelseslærer.

Som studerende følger du dine uddannelseslærere i et antal timer, i nogle lektioner står du for undervisningen eller dele af den, i andre lektioner observerer du undervisningen. Derudover deltager du i møder – bl.a. ugentlige teammøder – og andre arrangementer,

som finder sted i praktikperioden. Der vil ligeledes være være afdelingsmøder, fællesmøder, forældremøder, skolehjemsamtaler mm., som du forventes at deltage i.

Videoptagelse eller fotografering af elever (Iris connect).

Ønsker I i praktikken at lave videoptagelser eller fotografere eleverne i undervisningen til studiebrug, skal dette aftales med uddannelsesansvarlig. I må benytte programmet fra Via "Iris Connect". Inden optagelsen skal I indhente forældretiladelse - dette aftales med uddannelsesansvarlig.

Vi indhenter straffe- og børneattest på alle studerende. Det skal du godkende, når det sendes til dig på e-boks.

## Del 2

### Særligt om 1. studieår

Fokus på “indblik og afprøvning som den medvirkende iagttager”

#### Praktikdage 1. årgang: Torsdag og fredag

Den studerende er i integreret praktik i sit 1. undervisningsfag (DA, MA, ENG) i de første 2 praktikker og ”Pædagogik og almen didaktik” (grundfaget) Hvis muligt kan 2. undervisningsfag inddrages i 2. praktik

Den integrerede praktik på 1. og 2. studieår er et sammenhængende, udstrakt og kontinuerligt forløb over 2 år. De studerende er på samme skole, og som udgangspunkt sammen med de samme elever og lærere. Ligeledes er 1. undervisningsfags underviser fra LIA som udgangspunkt gennemgående.

De studerende er i gruppepraktik, som udgangspunkt 3 studerende pr gruppe, men op til 4 studerende pr. gruppe.

Hver praktikperiode skal godkendes af professionshøjskolen efter indstilling fra praktikskolen. 1. årgangsprøve efter 1. studieår – forventeligt med deltagelse af repræsentant fra skolen

#### Mål:

- Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning.
- Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser.
- Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer

**Forskning & Udvikling:** Begyndende erfaringer med at undersøge og beskrive egen og andres praksis, Begyndende erfaringer med observation, Begyndende erfaringer med undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

**Lærerrollen:** : I den fælles del af studieordningen er der beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen. På læreruddannelsen i Århus sætter vi særligt fokus på udvalgte dimensioner på de forskellige årgange. Dimensionerne er fordelt med sigte på progressionen i den samlede uddannelse samt de konkrete fag på de enkelte årgange. Da der er tale om dimensioner af lærerrollen, vil de naturligvis aldrig kunne skilles helt ad. Opdelingen viser derfor, hvilke dimensioner der træder i forgrunden på hver årgang. De øvrige vil således være til stede i baggrunden, men kontinuerligt gennem hele uddannelsen.

*På 1. årgang er der fokus på **Læreren som didaktiker**, og **Læreren som leder***

**Fag & Prøver:** 1. årsprøven

## Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

### Praktikdage 1 (uge 39 - 43)

- **Undervisning:**

Før praktikken er der to introdage, hvor du møder uddannelseslærer-, -ansvarlige og skolens ledelse. I praktikdage 1-forløbet får du som studerende ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere en eller flere mindre undervisningssekvenser i tæt samarbejde med uddannelseslærer og -gruppe. På dit første studieår vil der være særligt fokus på klasserumsledelse i forhold til at igangsætte en lektion, stå for en faglig undervisningssekvens eller aktivitet - det kan være en hel klasse eller en mindre gruppe, som du får ansvaret for. Skolen har en forventning om at I afprøver 1-5 forskellige undervisningssekvenser som gruppe.

- **Observation og andre undersøgelser:**

Du følger en lærer eller klasse i praktikdagene og fokuserer på, hvordan læreren og eleverne agerer i forskellige situationer og kontekster. Gennem samtaler med lærere - og ved at forberede aktiviteter selv får du viden om og indsigt i planlægning og undervisning. Skolen har en forventning om at observationerne er struktureret har et bestemt formål der aftales med uddannelseslæreren.

- **Vejledning og feedback:**

Du mødes med uddannelseslærere til vejledning 1-2 gange i løbet af hver af praktikdageperioderne. På møderne aftaler I den enkelte vejlednings fokus.

- **Praktikgruppearbejde:**

I praktikgruppen laver I aftaler for gruppens samarbejde under praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. Aftaler konsulteres med uddannelseslærer/uddannelsesansvarlig eller LIA-underviser. Skolen forventer at I dokumentere jeres arbejde i praktikken i jeres portfolio. Herunder beskrivelser af undervisningsplaner/undervisningssekvenser/aktiviteter og tilhørende refleksioner og evaluering heraf, observationsnoter, noter fra vejledning, refleksioner ift. lærerrollen, anvendt teori til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningssekvenser.

- **Andre læreropgaver:**

Som studerende skal du også deltage i gårdvagter, relevante teammøder og husmøder hver torsdag og eventuelle skole-hjemsamtaler. Deltagelse i teammøder og husmøder aftales med uddannelseslærer/ansvarlig. I perioder af skoleåret er der også særlige dage på tværs af hele skolen, og der kan være fagudvalgsmøder eller kollegiale vejledninger, som du deltager i.

### 3-ugers blokpraktik (uge 2 - 4)

- **Uge 50 - besøgsdage**

Sammen med uddannelseslærer- og ansvarlig mødes I og får planlagt blokpraktikkens indhold og forventninger.

- **Undervisning:**

I blokpraktikken får du som studerende ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere mindst en længere undervisningssekvens, i samarbejde med praktiklærer og -gruppe. Undervisningssekvensen kan med fordel strække sig over flere lektioner for, at du som studerende kan få indblik i undervisningens progression og elevernes læring fra gang til gang. Skolen forventer, at gruppen får ansvaret for 5-10 undervisningslektioner om ugen i 1.linjefag.

- **Observation og andre undersøgelser:**

Som i praktikdage-forløbet følger du en lærer eller en klasse og fokuserer på, hvordan læreren og eleverne agerer i skolehverdagen. Desuden arbejder I i gruppen med undersøgelser, som er aftalt i samarbejde med uddannelseslærer og LIA-undervisere. (LIA-undervisere tager initiativ til at indgå aftaler for samarbejdet)

Du kan få mulighed for at observere i andre fag og skal indgive ønsker til uddannelsesansvarlig.

- **Vejledning og feedback:**

De studerende mødes hver uge i blokpraktikken med uddannelseslærer til vejledning. De studerende og uddannelseslærer aftaler den enkelte vejlednings fokus. Derudover gennemføres en midtvejsamtale, hvor både studerende, uddannelseslærer og en LIA-underviser er til stede.

Den afsluttende vejledning vil have fokus på næste praktiks indhold og forventninger.

- **Praktikgruppearbejde:**

I praktikgruppen samarbejder I ud fra jeres indgåede aftaler. Jeres arbejde har ud over planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning og klasserumsledelse begyndende fokus på at indsamle empiri og artefakter, som skal bruges til 1. årsprøven. Herunder en brainstorm på refleksioner over lærerfaglige problemstillinger. Skolen forventer at I indsamler jeres viden og refleksioner i jeres portfolio.

- **Andre læreropgaver**

Som studerende skal du også deltage i gårdvagter, alle teammøder og husmøder hver torsdag og eventuelle skole-hjemsamtaler. I perioder af skoleåret er der også særlige dage på tværs af hele skolen, og der kan være fagudvalgsmøder eller kollegiale vejledninger, du kan deltage i. I denne blokpraktik kan du som studerende få ansvaret for udvalgte opgaver.





## Praktikdage 2 (uge 12 - 15)

- **Førmøde med uddannelseslærer- og ansvarlig:**  
Inden praktikdage 2 afholdes et planlægningsmøde hvor indhold og forventninger afstemmes.
- **Undervisning:**  
I praktikdage 2-forløbet får du som studerende ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere flere undervisningssekvenser i samarbejde med uddannelseslærer og praktikgruppe. Skolen har en forventning om, at I som studerende præsenterer indholdet til undervisningssekvenserne. Gerne planlagt undervisning/aktiviteter fra jeres arbejde på VIA. Undervisningssekvenserne kan med fordel strække sig over flere lektioner for, at du som studerende kan få indblik i undervisningens progression og elevernes læring fra gang til gang. Dine erfaringer herfra vil med fordel kunne indgå i praktikprøven. Skolens forventninger er at gruppen står for 8-16 undervisningssekvenser/aktiviteter.
- **Observation og andre undersøgelser:**  
Du følger fortsat en lærer eller klasse i praktikdagene og fokuserer på, hvordan læreren og eleverne agerer i forskellige situationer og kontekster.
- **Vejledning og feedback:**  
Du har nu fået en del viden og info om klassestrukturer, klasserumsledelse og forskellige elever og deres adfærd. Denne viden skal du nu i højere grad bygge din tilgang til eleverne og undervisningen på. Denne viden skærper du gennem samtaler og refleksioner med uddannelseslærer og din praktikgruppe. Du mødes med uddannelseslærer en gang til vejledning.
- **Praktikgruppearbejde:**  
I praktikgruppen skal I revurdere og justere jeres aftaler for gruppens samarbejde. I kan med fordel benytte vækstmodellen, som benyttes på mange møder på Præstemarkskolen: Det fungerer - det udfordrer - ønsker til ændringer - og aftaler/tiltag. Evaluering aftales med uddannelseslærer. Der er stort fokus på, at I arbejder med blik mod 1. årsprøven. Herunder indsamle empiri og artefakter, der bidrager til analyse og refleksion af jeres valgte lærerfaglige problemstilling.
- **Andre læreropgaver**  
Som studerende skal du også deltage i gårdvagter, relevante teammøder og husmøder hver torsdag og eventuelle skole-hjemsamtaler. Deltagelse i teammøder og husmøder aftales med uddannelseslærer/ansvarlig. I perioder af skoleåret er der også særlige dage på tværs af hele skolen og der kan være fagudvalgsmøder eller kollegiale vejledninger som du deltager i. I den sidste praktikdage-periode kan du som studerende få ansvaret for udvalgte opgaver.

- **Vi ser frem mod praktik på 2. studieår:**  
Som studerende på Præstemarkskolen skal I forvente at I kan blive involveret i årsplanlægningen af næste skoleår, hvor I kommer tilbage som 2. årsstuderende og følger de samme klasser.
- **1. årsprøven:**  
Til 1. årsprøven skal I regne med at din uddannelseslærer eller den uddannelsesansvarlige ud over din underviser i 1. linjefag og underviser i grundfagene deltager som eksaminator til prøven.

## Andre studieaktiviteter

På skolen foregår forskellige aktiviteter i løbet af året - og afhængigt af om du er i praktik i Kær-, Bakke- eller Tofthus forventes det, at du indgår i de aktuelle aktiviteter.

Her følger et udvalg

### Generelt:

- Forberedelse
- Relationsarbejde/samtale med elever
- Teammøder
- Pædagogiske møder
- Resursepersoner på skolen
- Tilsyn
- Rettearbejde
- Undervisningsportaler
- Erfaring med at få vejledning og feedback og samarbejde med skolens personale og dine studiekammerater

### Praktikdage 1:

- Sundhedsuge i uge 41 på Melletrinnet
- Emneuge i uge 41 i udskoling
- Motionsdag i uge 41
- Naturfagsbootcamp

### Blokpraktik:

- Projektuge i udskoling
- Fællesmøde
- Juleafslutning i kirken og på skolen

- Terminsprøver i udkolingen i starten af januar
- Fælles mødedag d. 3. januar (ekstra arbejdsdag pga ophævning af St. Bededag)

### **Praktikdage 2:**

- Procesvejledning i teams
- skole-hjemsamtaler

Derudover er der hver torsdag fra 13.30 -16.30 teammøder på hele skolen

## Ideer til samarbejde med LIA

Løbende i den integrerede praktik udfoldes et lokalt, aftalt samarbejde mellem studerende, uddannelsesskole samt LIA-undervisere fra henholdsvis 1. undervisningsfaget og fra grundfaget "pædagogik og almen didaktik". I praktikhåndbogen er det beskrevet, at samarbejdet indledes med et "opstartsmøde" og slutter med "1. årsprøven". De øvrige af praktikkens elementer, der indgår i praktikforløbet (fx "praktikforberedelse" osv.) kan ses i kalenderforløbet for 1. årgang.

Indholdsmæssigt udvælger samarbejdets 3 parter (primært uddannelseslærere og LIA-undervisere), hvad der skal være i fokus i praktikdage og blokpraktik. Generelt skal det være et fælles overordnet fokus, der skaber læringsmuligheder på tværs af skole og campus, og som alle parter kan forholde sig til.

*Eksempler på ideer til et fokus i praktikdage: "Observation af timens opstart og tydelig instruktion"*

*Eksempler på ideer til et fokus i blokpraktikken: "Den gode undervisningsplan, samt hvordan planen kommunikerer til eleverne for at skabe øget deltagelsesmulighed for alle elever"*

*Eksempler på ideer til et fokus i praktikdage II: "Læreren som tydelig og professionel klasserumsleder leder)"*

Når samarbejdets parter vælger mellem ideerne, skeles blandt andet til, hvordan ideernes læringsmuligheder rækker mod målene og lærerrollens dimensioner for praktikken på 1. årgang, men også hvordan de har forbindelse til målene i både undervisningsfag og i grundfag.

Hen over praktikforløbet kan der være stor variation i de arbejdsformer, samarbejdets parter vælger. Eksempelvis kan der arbejdes i en "dobbeltbevægelse", dvs. hvor den studerende bærer noget fra uddannelsen ind i skolearenaen og tager et opmærksomhedspunkt med tilbage til campus. I praksis bæres et tema (fokus), hvor

undervisningsfag eller grundfag er mest i forgrunden, ind i skolearenaen, og erfaringer fra praktikken tages med tilbage til campusarenaen, hvor det tematiseres af LIA-underviserne. Der kan naturligvis også vælges andre arbejdsformer.

## Særligt om 2. studieår

### Fokus på *“Indsigt og undersøgelse - Den undersøgende deltager*

Praktikken er tilknyttet Dansk, Matematik eller Engelsk (1. undervisningsfag) og Pædagogisk Psykologi, inklusion og specialpædagogik (grundfaget).

#### **Mål:**

- Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende om planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen.
- Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning
- Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer

**Forskning & Udvikling:** Øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

**Lærerrollen:** I den fælles del af studieordningen er der beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen. På læreruddannelsen i Århus sætter vi særligt fokus på udvalgte dimensioner på de forskellige årgange. Dimensionerne er fordelt med sigte på progressionen i den samlede uddannelse samt de konkrete fag på de enkelte årgange. Da der er tale om dimensioner af lærerrollen, vil de naturligvis aldrig kunne skilles helt ad. Opdelingen viser derfor, hvilke dimensioner der træder i forgrunden på hver årgang. De øvrige vil således være til stede i baggrunden, men kontinuerligt gennem hele uddannelsen.

På 2. årgang er der fokus på:

- Læreren som fagperson
- Læreren som samarbejdspartner
- Læreren som relationsudvikler

## Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

Da ”læreren som undersøgende deltager” er i fokus i praktikken på 2. årgang, skal hver praktikgruppe udarbejde et ”praksiskort”. Praksiskort er et ”kort” over en udvalgt del af praksis. Kortet hjælper de studerende til at danne sig et overblik over de dele, en kompleks praksis består af, så praksis bedre kan forstås, reflekteres og undersøges (se forklaring og eksempel på praksiskort nedenfor).

Den studerende udarbejder tre praksiskort til hver af de to blokpraktikker.

Hvert praksiskort har sit eget tema. Et tema har afsæt i **undervisningsfaget**, et tema har afsæt i **grundfaget**, og et tema er praktikgruppens **eget selvvalgte tema**.

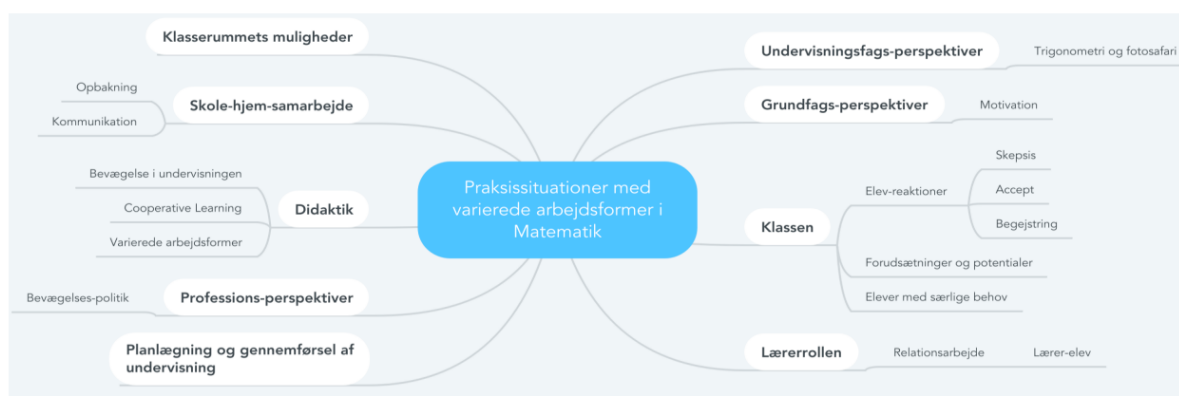
Uddannelseslærere inviteres til at bidrage til alle tre temaer, og temaet i det enkelte praksiskort justeres, alt efter, hvad de studerendes praktikoplevelser og -erfaringer ”kalder på”.

På opstartsmødet besluttet det, hvad 2 ud af de 3 praksiskort i 1. blokpraktik fokuserer på, så alle praksiskort har et fælles afsæt.

## Om Praksiskort

Konkret er praksiskort en slags kort over nogle af de faktorer, der indgår i en praksissituation og dermed nogle vinkler, man kan anskue praksis ud fra. Praksiskortet nedenfor er et tænkt eksempel fra midtvejs i den 1. blokpraktik på 2. årgang.

Praktikgruppen blev i løbet af 1. årgang optaget af ”varierede arbejdsformer” i matematikundervisningen, og har valgt det fokus til deres tredje, selvvalgte praksiskort. Centralt i praksiskortet er situationer fra praksis. Praktikgruppen har foreløbigt to praksissituationer: en praksisfortælling og noter fra en deltagende observation, men flere praksissituationer vil blive tilføjet og fremstillet i denne kategori. Praksiskortet vil blive udvidet i bredden med flere kategorier (dvs. vinkler på praksis) og i dybden inden for den enkelte kategori. Bemærk, at praktikens mål, fag, lærerrolle og tværgående elementer etc. kan indgå i praksiskortet.



### 3-ugers blokpraktik - efterår (uge 39 - 41)

- **Undervisning:**

I har som studerende ansvar for at varetage undervisningen i de fag, I er i praktik i. Dvs. at planlægge, gennemføre og evaluere undervisningen i samarbejde med uddannelseslærer og -gruppe. Skolen forventer at I varetager 5-10 undervisningslektioner pr. uge og at I sammen med uddannelseslæreren aftaler gruppens forventninger ift. undervisningssekvenser og aktiviteter af jeres 2. linjefag.

- **Observation og andre undersøgelser:**

Du følger en lærer eller en klasse og fokuserer på, hvordan læreren, dine medstuderende og eleverne agerer i skolehverdagen. Desuden arbejder I i gruppen med undersøgelser, som er aftalt i samarbejde med uddannelseslærer og LIA-undervisere.

Du kan få mulighed for at observere i andre fag.

- **Vejledning og feedback:**

De studerende mødes hver uge i blokpraktikken med uddannelseslærer til vejledning. De studerende og uddannelseslærer aftaler den enkelte vejledningsfokus. Derudover gennemføres en midtvejsamtale, hvor både studerende, uddannelseslærer og en LIA-underviser er til stede.

Den afsluttende vejledning vil have fokus på næste praktik

- **Praktikgruppearbejde:**

I praktikgruppen samarbejder I ud fra jeres indgåede aftaler.

I udarbejder tre praksiskort. I praktikken er der desuden fokus på at I får begyndende erfaringer og viden med "*elever i tal- og læsevanskeligheder*" (dyskalkuli og dysleksi) og "*skole-hjem-samarbejde*". Skolen forventer at I dokumentere jeres viden og erfaringer i jeres portfolio.

- **Andre læreropgaver**

Som studerende skal du også deltage i gårdvagter, teammøder og husmøder hver torsdag og eventuelle skole-hjemsamtaler. I perioder af skoleåret er der også særlige dage på tværs af hele skolen, og der kan være fagudvalgsmøder eller kollegiale vejledninger, du kan deltage i. I denne blokpraktik kan du som studerende få ansvaret for udvalgte opgaver

Der arrangeres et møde for studerende med læse- og matematikvejledere, hvor I informeres om programmer, muligheder og didaktisk forståelse i arbejdet med elever i tal- eller læsevanskeligheder. Denne viden skal I viderebringe til forårets blokpraktik.

Det aftales også, på hvilke måder skole-hjem-samarbejde indgår herunder, at der arrangeres skole-hjem-samtaler i 2. blokpraktik, samt hvordan studerende på campus klædes på til at kunne medtænke forskellige læringsforudsætninger,



differentiere og skabe deltagelsesmuligheder, så elever med tal- og læsevanskeligheder tilgodeses i blokpraktikkerne. Det præciseres, at det særligt er i 2. blokpraktik, der er fokus på skole-hjem-samarbejde og elever med tal- eller læsevanskeligheder.

### 3-ugers blokpraktik - forår (uge 2 - 4)

- **Undervisning:**

I har som studerende ansvar for at varetage undervisningen i de fag, I er i praktik i. Dvs. at planlægge, gennemføre og evaluere undervisningen i samarbejde med praktislærere og -gruppe.

Skolen forventer at I varetager 5-10 undervisningslektioner pr. uge og at I får erfaringer med undervisningsekvenser eller aktiviteter ift. planlægning, gennemførelse og evaluering af jeres 2. linjefag.

- **Observation og andre undersøgelser:**

Du følger en lærer eller en klasse og fokuserer på, hvordan læreren, dine medstuderende og eleverne agerer i skolehverdagen. Desuden arbejder I i gruppen med undersøgelser, som er aftalt i samarbejde med uddannelseslærere og LIA-undervisere.

Du kan få mulighed for at observere i andre fag.

- **Vejledning og feedback:**

De studerende mødes hver uge i blokpraktikken med uddannelseslærere til vejledning. I får løbende vejledning og støtte i planlægning og gennemførelse af undervisning og på at indgå i det kollegiale samarbejde og lærer-elevrelationer m.m.

- **Praktikgruppearbejde:**

I praktikgruppen samarbejder I ud fra jeres indgåede aftaler.

I varetager undervisning, observation og andre læreropgaver jf. arbejdsplanen og I indgår i skole-hjem-samtaler, så vidt det er muligt. I planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen skal I på baggrund af erfaringer indtænke tiltag ift. *"elever i tal- og læsevanskeligheder"* (dyskalkuli og dysleksi).

I udarbejder tre nye praksiskort og udvikler på de tre "gamle" praksiskort.

Udvælger ét praksiskort og indsamler yderligere data til Research Light

opgaven. Skolen forventer at I dokumentere jeres arbejde i jeres portfolio.

Uddannelseslærere kommer på besøg på campus til fremlæggelser af Research Light opgaven, så vidt muligt.

- **Andre læreropgaver**

Som studerende skal du også deltage i gårdvagter, teammøder og husmøder hver torsdag og eventuelle skole-hjem-samtaler. I perioder af skoleåret er der også særlige dage på tværs af hele skolen, og der kan være fagudvalgsmøder eller kollegiale vejledninger, du kan deltage i. I denne blokpraktik kan du som studerende få ansvaret for udvalgte opgaver

### Andre studieaktiviteter

På skolen foregår forskellige aktiviteter i løbet af året - og afhængigt af om du er i praktik i Kær-, Bakke- eller Tofthus forventes det, at du indgår i de aktuelle aktiviteter.

Her følger et udvalg

**Generelt:**

- Forberedelse
- Relationsarbejde/samtale med elever
- Teammøder
- Pædagogiske møder
- Husmøder
- Samarbejde med ressourcepersoner på skolen
- Tilsyn
- Rettearbejde
- Undervisningsportaler
- Erfaring med at få vejledning og feedback og samarbejde med skolens personale og dine studiekammerater

**Blokpraktik efterår:**

- Emneuge i uge 41 i alle tre huse
- Motionsdag i uge 41
- Naturfagsbootcamp
- evt. skole-hjemsamarbejde

**Blokpraktik forår:**

- Terminsprøver i udskolingen i starten af januar
- Fælles mødedag d. 3. januar (ekstra arbejdsdag pga ophævelse af St. Bededag)
- Skole-hjem-samtaler

Derudover er der hver torsdag fra 13.30 -16.30 teammøder på hele skolen

Samarbejde mellem Campus arena og skolearena

Indholdsmæssigt udvælger samarbejdets 3 parter (primært uddannelseslærere og LIA-undervisere), hvad der skal være i fokus i blokpraktiken. Generelt skal det være et fælles overordnet fokus, der skaber læringsmuligheder på tværs af skole og campus, og som alle parter kan forholde sig til.

*Eksempler på ideer til et fokus i første blokpraktik:*

*“Elever i tal- og læsevanskeligheder - og hvordan skolen understøtter dette med relevante fagpersoner.”*

*“At være professionel lærer der som didaktiker og rollemodel inspirere til nysgerrighed og fordybelse. Herunder elevernes motivation for læring.”*

*“Det gode forældresamarbejde og kommunikationskompetencen.”*

*Eksempler på ideer til et fokus til 2. blokpraktik;*

*”Den gode differentierede undervisningsplan, samt hvordan planen kommunikeres til eleverne for at skabe øget deltagelsesmulighed/udbytte/trivsel for alle elever.”*

*“Hvordan lærerrollen understøtter relationer gennem tydelig og professionel klasserumsleder.”*

*“Det gode kollegiale samarbejde og kommunikationskompetencen.”*

*“Inklusion af elever med diagnoser.”*

*“Børns almen udvikling, trivsel og motivation for fællesskabet.”*

Når samarbejdets parter vælger mellem ideerne, skeles blandt andet til, hvordan ideernes læringsmuligheder rækker mod målene og lærerrollens dimensioner for praktikken på 2. årgang, men også hvordan de har forbindelse til målene i både undervisningsfag og i grundfag.

Henover praktikforløbet kan der være stor variation i de arbejdsformer, samarbejdets parter vælger. Eksempelvis kan der arbejdes i en ”dobbeltbevægelse”, dvs. hvor den studerende bærer noget fra uddannelsen ind i skolearenaen og tager et opmærksomhedspunkt med tilbage til campus. I praksis bæres et tema (fokus), hvor undervisningsfag eller grundfag er mest i forgrunden, ind i skolearenaen, og erfaringer fra praktikken tages med tilbage til campusarenaen, hvor det tematiseres af LIA-underviserne. Der kan naturligvis også vælges andre arbejdsformer.

## Særligt om 3. årgang

### Fokus på erfaring og forståelse - læreren som den reflekterende udøver

Praktikken på 3. årgang er tilrettelagt som et 6 ugers sammenhængende forløb, hvor studerende med samme 2. undervisningsfag fortrinsvis kommer i praktik parvis. Praktikken er tilknyttet 2. undervisningsfag og Livsoplysning (grundfag).

#### Mål:

- Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet.
- Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning mellem teori og praksis i udviklingen af professionel lærerfaglighed.
- Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab.

Analyse og anvendelse af teoretisk og videnskabelig viden til vurdering af teoretiske og praktiske problemstillinger. Anvendelse af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

#### Dimensioner af lærerrollen

Læreruddannelsen har beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se Uddannelseshåndbogen).

I 3. praktik sætter Læreruddannelsen Aarhus særligt fokus på

- Læreren som samtalepartner og retoriker
- Læreren som kulturskaber og kulturbærer.

Arbejdet frem mod målene - studieaktiviteter og ansvar

## 6 ugers blokpraktik (uge 5 -11)

- **Undervisning:**

Praktikken foregår parvis. I har som studerende ansvar for at varetage undervisningen i de fag, I er i praktik i. Dvs. at planlægge, gennemføre og evaluere undervisningen i samarbejde med uddannelseslærer og -gruppe.

Skolen forventer, at I varetager 12-16 undervisningslektioner pr. uge. I skal have størstedelen af lektionerne i 2. linjefag, og der fyldes op med 1. linjefag så vidt muligt. Jeres didaktiske planlægning skal nu i højere grad tage højde for undervisningsdifferentiering, så I tilgodeser alle elever i klassen - ligesom I skal facilitere elevsamtaler, der kan kvalificere jeres arbejde med undervisningsdifferentiering.

I samarbejde med uddannelseslæreren kan der aftales sekvenser i evt. 3. linjefag.

- **Observation og andre undersøgelser:**

Du følger en lærer eller en klasse og fokuserer på, hvordan læreren, din medstuderende og eleverne agerer i skolehverdagen. Desuden arbejder I som par med de undersøgelser, som er aftalt i samarbejde med uddannelseslærer og LIA-undervisere.

Du kan få mulighed for at observere i andre fag.

- **Vejledning og feedback:**

De studerende mødes hver uge i blokpraktikken med uddannelseslærer til vejledning. I får løbende vejledning og støtte i planlægning og gennemførelse af undervisning og på at indgå i det kollegiale samarbejde og lærer-elevrelationer m.m.

Til vejledningen skal I pege på min. to tekster fra Campus, I synes er særligt relevante for jeres oplevelser i praktikken - og inddrage det i vejledningssituationerne. I har nu større ansvar for at bidrage til fokus for vejledningen og inddrage pædagogisk teori og praktiske erfaringer som grundlag for videre handling mod et lærings- og klassefællesskab.

- **Praktikgruppearbejde:**

I praktikgruppen samarbejder I ud fra jeres indgåede aftaler.

I varetager undervisning, observation og andre læreropgaver jf. arbejdsplanen og I indgår i skole-hjem-samtaler, så vidt det er muligt. Der er nu større fokus på at I bevidst inddrager teori i jeres begrundelser for praksis og at I indtænker tiltag, der kvalificerer dimensionerne for praktikken.

Hvis det er muligt, skal I arbejde som reflekterende team med andre praktikgrupper. Dette faciliteres af uddannelsesansvarlige, hvor vi sætter fokus/spot på jeres udfordringer/vanskeligheder/refleksioner i og om praktikken. Skolen forventer at I dokumentere jeres arbejde i jeres portfolio.

- **Andre læreropgaver**

Som studerende skal du også deltage i gårdvagter, teammøder og husmøder hver torsdag og eventuelle skole-hjemsamtaler. I perioder af skoleåret er der også særlige dage på tværs af hele skolen, og der kan være fagudvalgsmøder eller kollegiale vejledninger, du kan deltage i. I denne blokpraktik kan du som studerende få ansvaret for udvalgte opgaver



## Andre studieaktiviteter

På skolen foregår forskellige aktiviteter i løbet af året - og afhængigt af om du er i praktik i Kær-, Bakke- eller Toftus forventes det, at du indgår i de aktuelle aktiviteter.

Her følger et udvalg

### **Generelt:**

- Forberedelse
- Relationsarbejde/samtale med elever
- Teammøder
- Pædagogiske møder
- Husmøder
- Samarbejde med ressourcepersoner på skolen
- Tilsyn
- Rettarbejde
- Undervisningsportaler
- Erfaring med at få vejledning og feedback og samarbejde med skolens personale og dine studiekammerater

### **Efterår:**

- Emneuge i uge 41 i alle tre huse
- Motionsdag i uge 41
- Naturfagsbootcamp
- evt. skole-hjemsamarbejde

### **Forår:**

- Terminsprøver i udskolingen i starten af januar
- Fælles mødedag d. 3. januar (ekstra arbejdsdag pga ophævelse af St. Bededag)
- Skole-hjem-samtaler

Derudover er der hver torsdag fra 13.30 -16.30 teammøder på hele skolen.

En gang om måneden samles hele skolen til "månedsinfo".

## Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Indholdsmæssigt udvælger samarbejdets 3 parter (primært uddannelseslærere og LIA-undervisere), hvad der skal være i fokus i blokpraktiken. Generelt skal det være et fælles overordnet fokus, der skaber læringsmuligheder på tværs af skole og campus, og som alle parter kan forholde sig til. Fokus tager udgangspunkt i 2. undervisningsfaget og fra

grundfaget "Livsoplysning"

Eksempler på ideer til et fokus i blokpraktikken;

*"Den gode differentierede undervisningsplan, samt hvordan planen kommunikeres til eleverne for at skabe øget deltagelsesmulighed for alle elever herunder med inddragelse og begrundelser i teori."*

*"De gode læringsfællesskaber, samt planlægning, gennemførelse og evaluering af trivselsmæssige aktiviteter med fokus på fællesskab, sammenhold og identitet."*

*"Kommunikationskompetencen: Facilitator for konflikthåndtering og kommunikationsstrategier både skriftlig og mundtlig - her med inddragelse af forældresamarbejde og elevsamtaler."*

*"Inklusion i praksis."*

*"Læreren som autoritet i spændingsfeltet mellem hverdagssnak til professionel magtudøver til kollegial samarbejdspartner."*

*"Dannelsesprocesser med henblik på at udvikle selvstændige og medansvarlige medborgere med danske livsværdier."*

*"Opdragelse kontra dannelse."*

*"Seksualundervisning i praksis."*

Når samarbejdets parter vælger mellem ideerne, skeles blandt andet til, hvordan ideernes læringsmuligheder rækker mod målene og lærerrollens dimensioner for praktikken på 3. årgang, men også hvordan de har forbindelse til målene i både undervisningsfag og i grundfag.

Hen over praktikforløbet kan der være stor variation i de arbejdsformer, samarbejdets parter vælger. Eksempelvis kan der arbejdes i en "dobbeltbevægelse", dvs. hvor den studerende bærer noget fra uddannelsen ind i skolearenaen og tager et opmærksomhedspunkt med tilbage til campus. I praksis bæres et tema (fokus), hvor undervisningsfag eller grundfag er mest i forgrunden, ind i skolearenaen, og erfaringer fra praktikken tages med tilbage til campusarenaen, hvor det tematiseres af LIA-underviserne. Der kan naturligvis også vælges andre arbejdsformer.